

escola **entença**

projecte educatiu de centre (pec)



“teixim escola, teixim comunitat”

document aprovat el 20 de juny de 2017

ÍNDEX

1. PRECEPTES LEGALS.....	5
2. CONTEXT DE L'ESCOLA.....	6
2.1 Entorn	
2.2 Famílies	
2.3 Infants	
3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	7
3.1 Trets físics	
3.2 Escola de recent posada en funcionament	
3.3 En el marc de l'escola pública	
3.4 L'escola, un espai d'infants i per a infants	
3.5 Principis	
4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	13
4.1 Objectius educatius prioritaris	
4.2 Pilars pedagògics	
4.3 Els ambients d'aprenentatge	
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE GESTIÓ DEL CENTRE.....	16
5.1 El lloc de les famílies i el lloc de l'equip pedagògic en una escola de recent posada en funcionament	
5.2 Les persones que treballen a l'escola entenÇa	
5.3 L'AFI (Associació de Famílies d'Infants)	

6. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ENTRE LES FAMÍLIES.....	21
7. MECANISMES DE COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN.....	23
8. CALENDARI D'ELABORACIÓ DELS DOCUMENTS ANNEXOS.....	24
9. INDICADORS D'AVALUACIÓ.....	26

ANNEX

- PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD 2016-2020)
- CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU
- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE
- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS
- PLA D'EMERGÈNCIA
- PRINCIPIS FILOSÒFICS, PSICOLÒGICS I PEDAGÒGICS DE L'ESCOLA ENTENÇA

1. PRECEPTES LEGALS

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els infants assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Annex relacionat

- *NOFCs: TÍTOL I. INTRODUCCIÓ*
- *NOFCs: TÍTOL II. CONCRECIÓ DE LES PREVISIONS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE*

2. CONTEXT DE L'ESCOLA

2.1 Entorn

La ubicació provisional de l'escola entenÇa és al Carrer Viladomat 244-268, a dins del Recinte de l'Escola Industrial a la població de Barcelona. Està situada al barri de l'Eixample Esquerra, a dins del districte de l'Eixample. L'Eixample és un barri amb un percentatge elevat d'escoles concertades i amb menys oferta pública. Aquest any la demanda d'escola pública s'ha equiparat a la demanda d'escola concertada, per primer any.

Comencem els 4 primers anys, els anys que dura aquest mandat, estant en mòduls prefabricats.

L'entorn de l'escola entenÇa és un espai amb pocs espais verds, ja que està situat al barri de l'Eixample de Barcelona i per tant, allunyat de la muntanya i del mar. És per això que per a la comunitat de l'escola entenÇa són prioritaris els espais verds i de contacte amb la natura, tant en els exteriors de l'escola, com en les sortides a la natura, que començarem a dur a terme en iniciar l'etapa primària.

2.2 Famílies

La majoria de famílies de l'escola entenÇa viu a la zona d'influència. La zona d'influència inclou el districte de l'Eixample, en concret l'Eixample Esquerra i també una part de Sant Antoni.

Les nacionalitats de les famílies o almenys d'un dels progenitors de l'escola entenÇa són les següents: Espanya, França, Txèquia, Argentina, Uruguai, Itàlia, Regne Unit, Portugal, Alemanya, Holanda, Noruega, Turquia, Nord-Amèrica, Colòmbia, Guatemala i Bolívia.

2.3 Infants

Actualment hi ha només el nivell de P3 a l'escola, ja que som una escola en creixement. El total d'infants és de 75. El curs vinent s'incorporaran 52 infants a P3.

3. TRETES D'IDENTITAT DE L'ESCOLA ENTENÇA

3.1 Trets físics

Es pot reconèixer que l'espai escolar és l'escenari que suporta els processos d'ensenyament-aprenentatge, i que és convenient buscar la sincronia entre arquitectura i pedagogia per brindar les condicions espacials que propiciïn ambients que enforteixin o, almenys no impedeixin, la completa realització de les pràctiques pedagògiques.

Nallely Ramos Morales “Diàlegs entre arquitectura i pedagogia. Sincronia o diacronia?”

Actualment l'escola consta de dos mòduls prefabricats, un a sobre l'altre. Al pis de baix hi trobem el rebedor, el menjador i dos ambients de P3. A la planta superior hi trobem un tercer grup de P3, una sala per al joc motriu (sala carabassa) i la sala de psicomotricitat. També hi ha un passadís adaptat com a espai de joc, el despatx de direcció i la sala de mestres.

El curs vinent l'escola creixerà incorporant dues meitats de mòdul, en en planta baixa i l'altre en un primer pis, on hi haurà tres espais per a ambients de referència i una altra sala de psicomotricitat.

Pel que fa als exteriors de l'escola entença, hi trobem un pati al davant, de sorra i una terrassa de ciment on només s'hi pot accedir entrant pel mòdul principal.

Per al projecte d'escola entença els espais exteriors són tan o més rellevants com els interiors. La qualitat dels espais exteriors la trobem en el contacte amb els elements naturals (arbres, troncs, sorra, aigua, fulles, pedres, petxines, etc). El fet de tenir el terra del pati de davant amb sauló, el pati principal de l'escola, fa que els infants puguin moldejar-lo: perforant-lo, fent-hi rius i muntanyes o gravant-hi la seva petjada gràfica mentre passen fent lliscar una pala llarga

de sorral per sobre la sorra. Tot això atorga qualitat pel que fa al contacte amb la natura en un entorn urbà.

3.2 Escola de recent posada en funcionament

Un tret que ens identifica és que l'escola entenÇa és una escola de recent posada en funcionament, això vol dir que encara no està formada del tot. El fet de ser una escola d'aquestes característiques implica gestionar una part més gran d'incertesa que potser en d'altres projectes pedagògics. Sobretot per les famílies de les primeres promocions, ja que tot allò que enunciem sense que sigui encara una realitat (per exemple, com ens imaginem el funcionament durant l'etapa d'Educació Primària) és una declaració d'intencions que neix d'experiències prèvies en d'altres contextos. Això vol dir que pot concretar-se tal com diem o pot veure's modificada un cop ho posem en pràctica en el nostre context específic d'escola entenÇa.

3.3 En el marc de l'escola pública

Les persones de la comunitat de l'escola entenÇa estem compromeses amb l'educació pública i de qualitat. Entenem per qualitat oferir un context de benestar a l'infant, amb els recursos que disposem, tenint en compte que la ràtio establerta segons la normativa a l'escola pública és d'1/25. Aquest context de benestar cal que s'emmarqui en el respecte pel moment evolutiu de l'infant i de les seves necessitats autèntiques, amb l'objectiu instrínsec de conquerir l'èxit en l'aprenentatge.

Per tal que s'assoleixi l'objectiu cal que els espais de l'escola siguin els adequats, tant en infraestructura (responsabilitat de l'Administració) com en el disseny interior (responsabilitat de l'equip pedagògic).

Entenem el concepte "públic" com a obert a tota persona sense cap tipus de discriminació i no com a cerca de la col·lectivització ni de la uniformitat.

Entenem públic independentment d' "amb caràcter", defensant els projectes educatius i pedagògics, d'escoles públics, com a únics i autèntics.

És per això que des de l'escola ens nutrim d'altres projectes pedagògics i educatius que conformen en nostre marc de referències, tot i així l'escola entenÇa neix des d'un projecte de creació, amb la gran majoria d'espais i materials dissenyats pel context específic de la nostra escola i no com una còpia de projectes ja existents.

D'atra banda, tenim el compromís de citar totes aquelles idees que ens han servit d'inspiració, en d'altres projectes públics, que translladem, transformat, a l'escola.

3.4 L'escola, un espai d'infants i per a infants *(Redactat a partir de la xerrada de comunitat organitzada per la comissió mixta PEC, maig 2017)*

Entenem l'escola com a context que legitima la cultura d'infància. Una cultura d'infància fonamentada en l'ètica i l'estètica que preserva la puresa dels infants. Vetllem per la coherència entre tots els moments que tinguin a veure amb l'escola i els infants pel que fa a: la identitat pedagògica, l'actitud dels adults (disponibilitat, presència, autoritat amorosa), un estil de vida saludable (el menjar i el beure) i l'ús de la imatge.

En tots els moments a l'escola els adults ens comprometem a vetllar per tal que es respecti la cultura d'infància.

Per nosaltres el concepte d'escola és inseparable d'infància i considerem escola tot moment, més enllà de l'espai físic, organitzat per l'equip pedagògic o l'AFI. És a dir, possibles festes a fora del recinte, sortides organitzades per l'equip pedagògic o per les famílies, etc.

Així doncs concretem:

- L'escola és un espai d'infants, on els adults prenem el rol d'acompanyants per tal de vetllar pel seu benestar físic i emocional. És un espai que els pertany.
- L'escola és un espai per a infants. Pensat, dissenyat i creat per afavorir la conquesta de l'aprenentatge i per satisfer aquelles necessitats bàsiques, és a

dir, imprescindibles per a l'evolució de l'Ésser Humà.

3.5 Principis

3.5.1 Principis generals (Redactat per les famílies de la comissió mixta PEC, maig 2017)

- **L'escola orgànica:** un sistema viu format per una xarxa vinculada d'òrgans; vida compartida i interconnectada amb l'exterior.
- **Cada persona** de la comunitat té un **lloc digne i respectat**. Tenim la voluntat de vetllar pel sentiment de **pertinença i benestar** de tots els que conformen l'escola: infants, equip pedagògic, equip d'administració i serveis i famílies.
- Aprendre de l'escola i dels infants: **l'escola entesa com una oportunitat de creixement**, formació, intercanvi i acompanyament per a les famílies i entre les famílies des d'una mirada respectuosa i coherent.
- La **transmissió de confiança i amor**: cada infant necessita sentir l'afecte dels adults que l'acompanyen a l'escola per créixer i estimar-se a ell/a mateixa i als altres.
- **L'escola és un espai d'infants**: comprenent-la com un espai biogràfic l'adult pot facilitar el desenvolupament de la identitat de l'infant i de la comprensió del seu lloc en el món.
- El **diàleg amable i l'escolta**: l'acompanyament respectuós i la cura sostinguts en el temps de cada infant.
- El reconeixement i respecte de **la diversitat de cada persona i entre les persones**: Des d'aquesta **mirada inclusiva** possibilitem que infants i adults puguin **mostrar els seus majors talents**.
- Un **projecte** educatiu **democràtic i participatiu**, creat per la comunitat de l'escola, amb la voluntat d'acollir les aportacions de cadascú, tenint en compte la responsabilitat del lloc que ocupa cada persona dins d'aquesta comunitat.

- El reconeixement dels infants, **com a subjectes de dret i com a ciutadans del present** i no només del futur.
- Un lloc d'esperança i **implicació de les persones de la comunitat per a una millor convivència** en el món: els conflictes transformats en oportunitats de creixement i aprenentatge.
- Les **relacions equitatives i harmòniques** tant entre les persones com amb l'entorn.
- **El benestar** en totes les seves dimensions: mirada a la salut des de l'alimentació i els hàbits i contacte amb la natura.

3.5.2 Principis pedagògics

“Entenem l'infant com una persona que des del naixement és compresa com un ésser complert, constructor actiu, aquí i ara, de les seves relacions en cada un dels estadis i no només un projecte futur a esdevenir, a construir o a destruir. “

Myrtha Chokler

- Entenem l'infant com el protagonista de l'aprenentatge i **entenem infant com a cos**
- L'**observació**, la documentació i l'escolta per apropar-nos al món dels infants.
- La **formació** continuada de l'equip pedagògic i els espais de formació oberts a les famílies.
- Entenem que els infants aprenen en **contacte amb l'entorn**, físic i humà
- **Respectem el moment evolutiu** dels infants així com les seves necessitats autèntiques
- Afavorim el camí cap a l'autonomia a partir de la **possibilitat d'escollir**

- **Respectem el temps necessari** per a cada un dels moments i dels infants
- **Mirem amorosament la història familiar** de l'infant respectant-lo i acceptant-lo
- Defensem que el principi d'apreciació de **la realitat és completament diferent per a dos individus**
- **Acompanyem les emocions** dels infants amb respecte, sense judicis
- **Ens presentem com a autoritat** (contenint, sostenint, reconeixent, desculpabilitzant i autoritzant) i no amb autoritarisme
- Fem ús de la **pedagogia de la relació**, respectant formes i espais de relació diversos entre els infants
- Entenem el **disseny de l'espai com a educador**
- Defensem una ètica lligada a una estètica que afavoreixi l'ordre per a **conquerir la Idea de bellesa com a motor d'aprenentatge** (admiració i presència).

Annex relacionat

- *NOFCs TÍTOL V. DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE*
- *ANNEX PRINCIPIS FILOSÒFICS, PSICOLÒGICS I PEDAGÒGICS DE L'ESCOLA ENTENÇA*

4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1 Objectius educatius prioritaris

El nostre objectiu principal és construir una escola amable (evolutivament respectuosa) on, amb l'acompanyament dels adults, els infants puguin conquerir l'èxit en l'aprenentatge.

Aquesta intenció es concreta en els diferents objectius pel que fa al període 2016 - 2020) que correspon al Projecte de Direcció (PdD) inicial de l'escola:

1. Implementar una pràctica metodològica global, centrada en el cos (so-soroll, música, emocions i moviment) com a instrument de base
2. Sistematitzar mètodes de documentació, d'observació i d'avaluació
3. Dissenyar els espais de l'escola i dotar-los dels recursos necessaris per aconseguir un ambient d'aprenentatge de qualitat
4. Crear un context de coherència educativa entre els diferents agents implicats en l'educació dels infants
5. Enfortir les xarxes educatives promovent la relació de l'escola amb l'entorn
6. Impulsar la reflexió pedagògica a la comunitat, al barri i a la ciutat
7. Crear comissions per a garantir el funcionament de l'escola

4.2 Pilars pedagògics

Els pilars pedagògics o les bases del model educatiu són les següents:

- Ens fonamentem en els principis filosòfics, psicològics i pedagògics de la Pràctica Psicomotriu Aucouturier, i entenem el cos com a unitat corporal, com a expressió de vida.
- I quan el cos es mou sona, perquè tot moviment provoca una vibració i tota vibració produeix un so. La vida és moviment i el moviment és música. Concretem la idea de la conjunció moviment-so amb la pràctica

de la Psicomúsica. I emmarquem la nostra concepció del so en una música respectuosa.

- Orgànic, que és viu i que forma part d'un sistema. La Pedagogia sistèmica. És important per nosaltres prendre consciència que formem part d'un sistema (a la família, a l'escola entre l'equip pedagògic i en la comunitat, al barri i a la ciutat) i que us rebem com a famílies que formeu part d'un camp emocional que us identifica i us empodera.

I aquests tres pilars: la Pràctica Psicomotriu Aucouturier, la Música i la Pedagogia sistèmica, es troben globalment sota dues concepcions que ens caracteritzen:

- El lloc del cos a l'escola
- La pedagogia de les relacions

4.3 Els ambients d'aprenentatge

Els grups d'infants es configuren per l'any de naixement i un adult n'assumeix el rol i la responsabilitat de ser el mestre o mestra referent.

Hi ha moments al dia en què els infants dels diferents grups conflueixen en uns determinats espais i d'altres en què només estan amb els infants del seu grup de referència.

Els grups d'infants tenen un espai referent on comencen i acaben el dia, amb els rituals d'entrada i de sortida de l'escola. Aquests espais són ambients d'aprenentatge amb una distribució d'equipament i material pedagògic que fomenta constantment la relació: amb un mateix, amb els altres i amb els materials. Les propostes pedagògiques de cada un dels ambients estan delimitades per tal de facilitar que el nombre d'infants que interaccionen en cada una d'elles sigui variable (és diferent el rol que ocupa un infant en relació a dues, tres, cinc o deu persones).

4.3.1 La circulació lliure

Entenem la circulació lliure com una conquesta dels infants. Anem obrint espais més grans de circulació a mesura que observem que els infants es senten segurs movent-se per l'escola.

Annex relacionat

- *Projecte de Direcció (PdD 2016-2020): Eixos vertebradors de l'escola entença (p.4)*
- *Projecte de Direcció (PdD 2016-2020): Objectius, estratègies i línies d'actuació (p.10-27)*
- *NOFCs TÍTOL IV. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE*

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE GESTIÓ DEL CENTRE

L'estructura organitzativa de govern i de gestió de centre inclou: els òrgans unipersonals i col·legiats, de govern i de participació; i la gestió econòmica, recollides a les NOFC. També les responsabilitats específiques de cada una de les persones que formem part de la comunitat.

5.1 El lloc de les famílies i el lloc de l'equip pedagògic en una escola de recent posada en funcionament *(Document elaborat a partir de la xerrada d'en Carles Parellada per a tota la comunitat, el març de 2017)*

Entenem el lloc i funció dels membres de la comunitat sota la mirada sistèmica característica del projecte.

L'escola és per sobre de tot un espai dels infants en la que també és necessària la contribució de les seves famílies. Les famílies són les primeres, sense la família no hi ha fills i filles que vagin a l'escola i per tant sense elles no existiria la feina dels mestres. Més enllà d'aquesta realitat, l'escola és una institució amb el seu propi projecte que té les seves pròpies normes, les regles a partir de les quals es desenvolupa. L'escola i la família som còmplices d'un mateix projecte que podrà ser compartit i conversat, per tal de crear complicitat entre les parts.

En el nostre cas, entenem que com es tracta d'un projecte que neix, durant els primers temps existirà un període de conversa, que no implica la presa de decisions. Les decisions són sempre responsabilitat de l'escola i això és indispensable per tal de mantenir l'ordre.

Per part de l'equip pedagògic

Dins de l'escola cadascú ocupa llocs diferents, tots són importants i comporten les seves pròpies funcions i a l'hora, la seva responsabilitat. La màxima

responsabilitat és de l'equip directiu i per tant també els correspon la capacitat de prendre decisions.

- L'escola ha de ser transparent, mostrar el què fa i per què ho fa i fer-ne pedagogia.
- Prendre decisions i generar complicitats.
- Fer l'acompanyament dels infants i les seves famílies.
- Aportar la formació i experiència de l'equip per tal de crear un clima de confiança, comunicació i complicitat amb les famílies, sempre a favor dels infants.

Per part de les famílies

- Les famílies necessiten saber del projecte i de l'escola, i compartir les seves inquietuds, en cas que sigui necessari.
- Participar en la vida de l'escola dins d'un ordre, des del lloc que correspon. Ocupar el lloc dins l'estructura del sistema vol dir acceptar que hi ha una autoritat que és qui pren decisions. Tot i que la família representi aquesta autoritat per als fills i filles en el context de l'escola ho és l'equip docent.
- Reconèixer l'autoritat de les persones de l'equip pedagògic, respectant les normes de l'escola, per tal que els infants, de forma natural, també les respectin.
- Crear un pont de confiança i comunicació amb l'escola pel benestar dels fills i filles.
- Compartir el projecte de l'escola com a garantia pels infants, sense necessitat d'estar d'acord en tot, ja sigui a nivell individual o d'un determinat grup.

5.1.1 La Carta de compromís educatiu

Al document "Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu" del juny de 2015, del Departament d'Ensenyament hi diu el següent:

La implicació de les famílies en el procés educatiu dels fills és un element imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. En aquest sentit, la carta de compromís educatiu ha de ser una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i l'acció educativa del centre educatiu.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix explícitament els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat i altres professionals que intervenen en el procés educatiu) i determina els principis que orienten l'organització del sistema per satisfer el dret a l'educació per mitjà de la cooperació entre els diversos agents educatius.

L'article 20 de la Llei d'educació defineix la carta de compromís educatiu, en el marc del projecte educatiu del centre, com el document que expressa els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren. Aquest mateix article indica que, per mitjà de la carta de compromís educatiu, s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.

La Carta de compromís educatiu ha estat elaborada per la comissió mixta que n'ha dinamitzat el procés de redacció durant el curs 2016-2017.

5.2 Les persones que treballem a l'escola entenÇa

L'equip pedagògic

L'equip pedagògic és el responsable de tot allò relacionat amb la pedagogia a l'escola. Dins de l'equip pedagògic hi ha persones que ocupen diferents rols: mestres referents, mestres especialistes, directora, secretària, cap d'estudis, i mestres específics, les persones acompanyants de migdia i les persones vetlladores.

El personal no docent

A l'escola també hi ocupen un lloc important els treballadors i les treballadores que: tenen cura de la seguretat, cura i higiene de les instal·lacions, atenen les trucades i realitzen entrega de documentacions a l'Administració, etc. En aquest apartat parlem del personal de neteja de l'escola i del personal subaltern o conserge.

5.3 L'AFI (Associació de Famílies d'Infants de l'escola entenÇa)

L'objectiu de l'AFI és oferir suport a tota la comunitat educativa en relació als infants de l'escola, sempre d'acord amb el projecte pedagògic definit per l'equip directiu.

Per això les activitats promogudes des de l'AFI hauran de comptar amb la complicitat del claustre de mestres i tenen la finalitat de dotar de recursos per acompanyar el creixement dels infants de l'Escola. Alhora, l'Associació dinamitza activitats comunitàries de lleure, cultura, participació, medi ambient... que enforteixen els vincles entre les persones que formen part de la comunitat educativa.

Tot plegat passa per donar suport econòmic i material al centre, però sobretot, per mantenir en funcionament una estructura organitzativa que faciliti la participació de les famílies i d'altres membres de la comunitat educativa, en la vida de l'Escola. Aquesta participació pot implicar la col·laboració estable en algun dels òrgans de l'Associació, o pot ser de caràcter més puntual, en alguna de les moltes crides que fan les Comissions.

L'AFI és un espai de convivència i creixement, que permet millorar la comunitat que fa escola i el seu entorn, i ajuda a créixer de manera harmoniosa a totes les persones vinculades amb l'Escola EntenÇa.

Annex relacionat

- NOFCs: TÍTOL III. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE

COORDINACIÓ DEL CENTRE

- *NOFCs: TÍTOL V. DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE*
- *La Carta de compromís educatiu*

6. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ENTRE LES FAMÍLIES

La característica principal de l'escola entença és que està en un procés de construcció. Aquest procés porta implícita la definició de la identitat de l'escola i per això la participació de les persones que formem part de la comunitat és un punt fonamental. Cada persona ocupa un lloc a la comunitat, i depèn d'aquest lloc, té unes responsabilitats o unes altres. Formem part d'un sistema, d'un sistema nou, que no existia. Som més que la suma de cada una de les parts i cal donar espais de participació per tal que la creació de la identitat de l'escola entença esdevingui una conquesta.

Els mecanismes de participació amb les famílies són els següents:

- Comissions mixtes (formades per representants de mestres i famílies). Actualment hi ha les següents comissions: La comissió d'esmorzars, la comissió de menjador, la comissió de dinamització de l'elaboració del PEC i la carta de compromís educatiu i la comissió del nom de l'escola.
- Jornades de formació (xerrades i tallers) amb les famílies que formen part de la comunitat
- El Consell Escolar
- A part del Consell Escolar, hi ha espais d'intercanvi periòdic entre la Coordinadora de l'AFI (Associació de Famílies d'Infants) i membres de l'equip directiu

Els mecanismes de participació **entre les famílies** són els següents: *(Redactat per membres de la coordinadora de l'AFI)*

- L'AFI (Associació de Famílies d'Infants)

Des de l'Afl es generen espais tant físics com virtuals accessibles per a totes les famílies de la comunitat, tant per compartir informacions com per debatre-les. També s'organitzen trobades i activitats lúdiques.

Un dels altres mecanismes per canalitzar les demandes de les famílies són les diferents comissions: coordinadora, financera, comissió de fires i festes, reivindicativa, comunicació, neteja i manteniment, nova ubicació i d'acollida.

Annex relacionat

- *NOFCs: TÍTOL VI. COL•LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DELS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR*

7. MECANISMES DE COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

Per part de l'equip pedagògic

Plantegem obrir-nos a l'entorn i pretenem fer-ho a mesura que puguem sostenir-ho, ja que per obrir-nos cal primer crear-nos. Així doncs els objectius plantejats al PdD en relació als mecanismes de col·laboració amb l'entorn estan distribuïts estratègicament al llarg dels quatre anys que dura el mandat (2016-2020). Entre d'altres, ens proposem: impulsar la reflexió pedagògica a la comunitat, al barri i a la ciutat, participar en programes transversals i promoure relacions entre les direccions i els equips pedagògics dels centres escolars del districte.

Per part de l'AFI *(Redactat per membres de la coordinadora de l'AFI, març 2017)*

Des de l'AFI es participa de manera activa en reunions de l'AAVV de l'Esquerra de l'Eixample, en comissions de la FAPAC (a la qual estem associats) i a la coordinadora d'AMPA's d'esquerra de l'Eixample. També es forma part de diferents plataformes.

La ubicació definitiva de l'escola és una de les nostres línies de treball prioritàries des que ens vam constituir i per això es van tenint trobades amb els diferents organismes polítics i institucions públiques que hi tenen a veure. També formem part i participem de la plataforma "Fem nostre l'espai de la Model" (ubicació definitiva de l'escola en el moment de la seva creació) i treballem de manera molt estreta amb les AFA de l'escola Mallorca i EBM Londres. Així com mantenim el contacte amb diverses entitats i fundacions com el COAC, la Fundació Jaume Bofill i l'Associació de comerciants del mercat del Ninot, entre altres.

Annex relacionat

- *PdD 2016-2020 (p. 22 – 24)*

8. CALENDARI D'ELABORACIÓ DELS DOCUMENTS ANNEXOS

	Nom del document	Responsable/s de redactar-lo	Curs escolar en què s'elaborarà
1	Pla d'atenció a la diversitat	CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)	2017-2018
2	Pla d'acollida a noves famílies	Comissió mixta <i>d'acollida a noves famílies</i>	2017-2018
3	Pla d'acollida a persones que s'incorporin a l'equip pedagògic	Equip directiu	2017-2018
4	Redacció de les NOFC relacionades amb: Lloc i funció dels membres de la comunitat escolar	Comissió mixta per a la <i>dinamització de l'elaboració del PEC</i>	2017-2018
5	Redacció de les NOFC relacionades amb: Mecanismes de participació amb les famílies i entre les famílies	Comissió mixta per a la <i>dinamització de l'elaboració del PEC</i>	2017-2018

6	Redacció de les NOFC relacionades amb: Mecanismes de col·laboració amb l'entorn	Comissió mixta per a la <i>dinamització de l'elaboració del PEC</i>	2017-2018
7	Projecte de migdia	Comissió mixta de menjador	2017-2018
8	Pla de convivència	Equip directiu i Comissió del Consell Escolar	2017-2018
9	Projecte de pràctiques	Equip directiu	2017-2018
10	Projecte lingüístic	Equip directiu i coordinadora LIC	2018-2019

A més a més, cada curs escolar s'aniran redactant les NOFC necessàries per a continuar creant el marc d'actuació i el caràcter de l'escola entenÇa.

9. INDICADORS D'AVALUACIÓ

A més més dels indicadors d'avaluació establerts al Projecte de Direcció (2016-2020), com a comunitat escolar i per tant, amb la responsabilitat de les persones representants, com a mínim, dels diferents sectors ens plantejem també els següents objectius:

FINALITAT 1: Acompanyar el creixement i la construcció de la comunitat partint d'un plantejament comunitari (no individualista) fomentant la participació i generant confiança en un projecte compartit.

Objectiu 1. Acollir a les persones que entren a formar part de la comunitat.

Objectiu 2. Crear les bases de la identitat de l'escola entença.

Objectiu 3. Crear temps i espais de vivència en comú

FINALITAT 2: Establir diàleg amb l'entorn: inici del contacte amb el barri, prenent que l'escola busqui l'exterior i que l'exterior enriqueixi l'escola, contribuint en aquesta obertura a l'exterior a entendre el món, la cultura i el context en els quals vivim.

Objectiu 4. Possibilitar relacions amb entitats del barri

Objectiu 5. Possibilitar relacions amb altres comunitats escolars

Objectiu 6. Defensar l'escola pública i de qualitat

FINALITAT 1: Acompanyar el creixement i la construcció de la comunitat partint d'un plantejament comunitari (no individualista) fomentant la participació i generant confiança en un projecte compartit.

Objectiu 1. Acollir a les persones que entren a formar part de la comunitat.

<i>Accions</i>	<i>Indicadors d'avaluació</i>
1.1 Creació d'una comissió que s'ocupi de pensar i dur a terme propostes per a l'acollida	1.1.1 Creació de la comissió (mixta) 1.1.2 Nombre de propostes dutes a terme/ curs escolar 1.1.3 Nombre d'assistents a les propostes que impliquin assistència 1.1.4 Recull de valoració qualitativa de cada una de les parts (veteranes i persones acollides)

Objectiu 2. Crear les bases de la identitat de l'escola entenÇa.

<i>Accions</i>	<i>Indicadors d'avaluació</i>
2.1 Continuar oferint espais des de la comissió mixta de dinamització del PEC per tal de redactar tant els apartats pendents com els altres que es puguin considerar que cal annexar al PEC	2.1.1 Continuitat de la comissió mixta de dinamització del PEC 2.1.2 Nombre d'espais creats 2.1.3 Assistència a cada un dels espais creats

Objectiu 3. Crear temps i espais de vivència en comú	
<i>Accions</i>	<i>Indicadors d'avaluació</i>
<p>3.1 Oferir espais de trobada com xerrades, monogràfics o tallers, o de conversa sobre temes d'interès impartides per persones de la comunitat o de fora la comunitat, especialistes en la matèria</p> <p>3.2 Creació d'una comissió mixta (valorar si pot ser la mateixa que d'acollida)</p>	<p>3.1.1 Nombre d'espais oferts</p> <p>3.1.2 Llistat de temes tractats</p> <p>3.1.3 Redactat de valoració/ memòria al final de curs</p>
<p>3.3 Creació d'espais de celebració col·lectiva</p>	<p>3.3.1 Continuitat de la comissió de festes de l'AFI al llarg dels cursos</p> <p>3.3.2 Nombre de festes/ curs</p> <p>3.3.3 Redactat de valoració/ memòria al final de curs</p>

FINALITAT 2: Establir diàleg amb l'entorn: inici del contacte amb el barri, prenent que l'escola busqui l'exterior i que l'exterior enriqueixi l'escola, contribuint en aquesta obertura a l'exterior a entendre el món, la cultura i el context en els quals vivim.

Objectiu 4. Possibilitar relacions amb entitats del barri	
<i>Accions</i>	<i>Indicadors d'avaluació</i>
<p>4.1 Continuar participant en espais de treball conjunt amb el barri, a través de</p>	<p>4.1.1. Nombre de reunions en les que hem</p>

<p>la participació activa en el si de l'Associació de Veïns de l'Esquerra de l'Eixample i en la plataforma "Fem nostre l'Espai de la Model".</p>	<p>participat.</p> <p>4.1.2 Llistat de temes tractats</p>
<p>Objectiu 5. Possibilitar relacions amb altres comunitats escolars</p>	
<p><i>Accions</i></p>	<p><i>Indicadors d'avaluació</i></p>
<p>5.1 Continuar i enfortir la relació amb les comunitats escolars de l'escola Mallorca i l'escola bressol Londres.</p> <p>5.2 Iniciar i acompanyar el naixement de la comunitat escolar de l'escola Eixample 1.</p> <p>5.3 Continuar i mantenir el treball en xarxa amb totes les comunitats escolars de l'Esquerra de l'Eixample a través de la participació activa en la Coordinadora d'AMPA's de l'esquerra de l'Eixample.</p>	<p>5.1.1 Nombre de trobades conjuntes</p> <p>5.1.2 Nombre d'actuacions conjuntes</p> <p>5.2.1 Nombre de trobades/</p> <p>5.3.1 % d'assistència de la comunitat d'escola entenÇa a les reunions</p>
<p>Objectiu 6. Defensar l'escola pública i de qualitat</p>	
<p><i>Accions</i></p>	<p><i>Indicadors d'avaluació</i></p>
<p>6.1 Continuar la participació en diferents comissions de treball de la FAPAC orientades a defensar una escola pública i de qualitat.</p>	<p>6.1.1 Nombre de trobades de la comissió pertinent amb presència de la comunitat d'escola entenÇa</p> <p>6.1.2 Llistat d'actuacions</p>

<p>6.2 Continuar participant de manera activa en la coordinadora d'AMPAs de l'Esquerra de l'Eixample per tal que la defensa d'una educació pública i de qualitat formi part de les prioritats de totes les comunitats educatives del barri.</p> <p>6.3 Iniciar la relació amb la representant de l'USTEC de l'Esquerra de l'eixample, per possibilitar el treball conjunt en la defensa d'una educació pública i de qualitat.</p>	<p>6.2.1 Nombre de reunions amb participació de l'escola, on s'ha parlat del tema</p> <p>6.3.1 Inici de la relació</p> <p>6.3.2 Llistat d'actuacions conjuntes</p>
---	--

Temporalització dels objectius

ACCIONS	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.1 Creació d'una comissió que s'ocupi de pensar i dur a terme propostes per a l'acollida	X		
2.1 Continuar oferint espais des de la comissió mixta de dinamització del PEC per tal de redactar tant els apartats pendents com els altres que es puguin considerar que cal annexar al PEC	X		
3.1 Oferir espais com xerrades, monogràfics o tallers, o de conversa sobre temes d'interès per part de les famílies de la comunitat	X	X	X
3.2 Creació d'espais de celebració col·lectiva	X	X	X

3.3 Creació d'espais de celebració col·lectiva	X	X	X
4.1 Continuar participant en espais de treball conjunt amb el barri, a través de la participació activa en el si de l'Associació de Veïns de l'Esquerra de l'Eixample i en la plataforma "Fem nostre l'Espai de la Model".	X		
5.1 Continuar i enfortir la relació amb les comunitats escolars de l'escola Mallorca i l'escola bressol Londres.	X		
5.2 Iniciar i acompanyar el naixement de la comunitat escolar de l'escola Eixample 1.	X		
5.3 Continuar i mantenir el treball en xarxa amb totes les comunitats escolars de l'Esquerra de l'Eixample a través de la participació activa en la Coordinadora d'AMPA's de l'esquerra de l'Eixample.	X	X	X
6.1 Continuar la participació en diferents comissions de treball de la FAPAC orientades a defensar una escola pública i de qualitat.	X	X	X
6.2 Continuar participant de manera activa en la coordinadora d'AMPAs de l'Esquerra de l'Eixample per tal que la defensa d'una educació pública i de qualitat formi part de les prioritats de totes les comunitats educatives del barri.	X	X	X
6.3 Iniciar la relació amb la representant de l'USTEC de l'Esquerra de l'eixample, per possibilitar el treball conjunt en la defensa	X		

d'una educació pública i de qualitat.			
---------------------------------------	--	--	--

Retiment de comptes

Aquests objectius s'especificaran a les Programacions Generals Anuals de cada curs, així com els indicadors per avaluar l'exercici de direcció.

El retiment de comptes es durà a terme en Consell Escolar al finalitzar cada curs escolar i al final de cada mandat de direcció.

Annex relacionat

- *Projecte de Direcció (PdD 2016-2020)*